

Séminaires collaboratifs d'Analyse des Pratiques d'Enseignement et d'Apprentissage (SAPEA)

Information aux nouveaux formateurs
A. Barthélémy, F. Campanale & P. Dessus
IUFM Grenoble, 9/10/02

1

Ordre du jour

- Accueil, présentation, motivations
- Vue d'ensemble du dispositif
- Une séance-type
- Documents et matériel
- Aspects pratiques, organisation sur l'année
- Et maintenant, que va-t-on faire ?

2

I. Vue d'ensemble du dispositif

- Chronologie des SAP à l'IUFM de Grenoble
- Les SAPEA
- Une séance-type
- Documents-outils
- Points de vue-clés
- Apports des SAPEA
- Points en discussion

3

Chronologie des SAP à l'IUFM de Grenoble

- **1992-93** séminaires d'analyse *clinique* des pratiques (SCAPE)
- **1999-00** mise en place de séminaires d'analyse non clinique des pratiques, en alternative (SAPEA)
- **2000** 1^e évaluation
- **2001-02** centration sur la construction collaborative de connaissances, utilisation de documents-outils

4

Les SAPEA à l'IUFM de Grenoble

- Groupes pluridisciplinaires de PLC2
- 8 séances de 2 h sur 6 mois
- Exploration des pratiques, outillée par références aux sciences de l'éducation, à la psychologie cognitive
- Contenus déterminés par les stagiaires

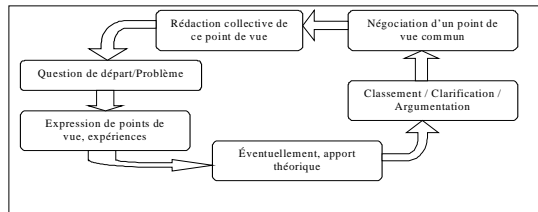
5

Une séance-type

- Sujets recensés à la première séance, programmation revue à chaque fin de séance
- « Amorce » avec une présentation de situation dite ou montrée (p. ex. vidéo)
- Repérage des dimensions liées au sujet
- Éventuellement, apport d'un **document-outil**
- Discussion et débat, en s'appuyant sur des situations vécues, des manières d'agir
- Détermination de **points de vue-clés**.

6

Schéma général d'une session



7

Les préoccupations récurrentes des débutants

- Comment gérer les bavardages ?
- Les modalités et fonctions de la note
- Les règles de vie dans la classe et les sanctions
- Réactions face aux devoirs non rendus ?
- Et quand des élèves ont terminé avant les autres ?
- Comment adapter le cours à la fatigue de la fin de la journée ou à l'agitation du retour de récréation ?
- Un élève semble un bouc émissaire du groupe classe ?
- Comment organiser le compte rendu de devoir ?
- Comment remplir les bulletins trimestriels, préparer le conseil de classe, recevoir les parents ... ?

8

Les préoccupations liées à l'actualité des établissements et à l'an prochain

- Comment remplir les bulletins trimestriels, préparer le conseil de classe, recevoir les parents... ?
- L'évaluation de l'oral
- Les projets pédagogiques interdisciplinaires (IDD, TPE)
- Enseigner dans des conditions difficiles

9

Des documents-outils

- Base de documents sur Internet construits par les formateurs : outillage théorique et pratique sur les sujets débattus
- www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/
- Chaque document : 4 pages environ :
 - Ce que l'on sait
 - Ce que l'on peut faire
 - Questions d'analyse de pratiques
 - Références bibliographiques

10

Contenu des documents-outils 1/3 *Le métier d'enseigner*

- Relations parents-professeur
- Préparer des séquences
- Gérer des imprévus
- Travailler en équipe
- Observer et analyser : -le travail en groupe, - les tâches de l'enseignant et des élèves, -le travail individuel des élèves
- Réseaux d'affinités en classe
- Évaluer les apprentissages
- Orientation des élèves

11

Contenus des documents-outils 2/3 *Discipline et vie scolaire*

- Socialisation par le groupe de pairs
- Violence à l'école
- Droits des élèves
- Discipline dans la classe
- Sanctions à l'école
- Comportement des élèves & réaction de l'enseignant

12

Contenu des documents-outils 3/3

Apprendre

- L'attention
- Mémoriser et rappeler des informations
- Comprendre et raisonner
- Apprentissage en TP
- Motivation en milieu scolaire
- Cartes de concepts

13

Extraits de points de vue-clés

Violence scolaire

- Faire étudier le règlement intérieur en classe. [...]
- Lors d'un phénomène de violence, intervenir le plus rapidement possible.
- Avant de sanctionner, discuter pour comprendre ce qui s'est vraiment passé.
- Réfléchir sur le sens de la sanction, qui doit être adaptée à la faute.
- Comprendre, par la discussion, les logiques de fonctionnement des élèves (leur perception de la justice, du groupe, etc.).

14

Apports des SAPEA ?

- Réponses de 63 profs stagiaires à un questionnaire de 12 items sur les apports du SAPEA (2001-02)
- Les résultats regroupés en 4 catégories, listés par score décroissant
 - réflexion sur le métier
 - communication inter-professeurs stagiaires
 - rapports avec les élèves
 - prises de décision en situation

15

Discussion : problèmes en suspens

- Comment aider à résoudre des difficultés hors contexte (IUFM) ?
- Comment préparer les enseignants novices à des situations qu'ils n'ont pas encore rencontrées ?
- Dans quelle mesure un exemple décrit par un participant est-il utile aux autres ?
- Acculturation des stagiaires à une nouvelle modalité de formation
- Comment former les formateurs de tels séminaires ?

16

La première séance

- Descriptif du séminaire, le situer/SCAPE et RPC
- Présentation des participants
- Lister les incidents critiques qui vous sont arrivés depuis votre prise de fonction
- Essai de classement en essayant de définir de quels aspects du métier, ces incidents ou réussites relèvent
- Établir une liste des points à travailler à partir des incidents et réussites mais aussi d'autres demandes

17

La dernière séance

- Reprendre l'ensemble des points de vue-clés
 - les amender : que garder ? que modifier ?
- Questionnaire sur la perception du métier d'enseignant (*voir site*)
 - « Relevez une dizaine de phrases qui vous semblent le mieux cadrer avec votre propre conception de l'enseignement. Dites pourquoi. À votre tour, écrivez, sous la même forme, les quelques phrases (règles) qui vous permettent d'exercer votre métier d'enseignant dans de bonnes conditions

18