

Quelques caractéristiques des ateliers d'analyse des pratiques (AAP)

Philippe Dessus
avec la participation de **Françoise Campanale**

IUFM de Grenoble

Journées Formation de formateurs AEM
3 février 2003

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

1

Les grandes lignes (de l'existant : SAPEA)

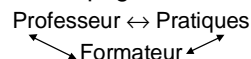
- Professeurs stagiaires (PLC 2)
- Exploration des pratiques, références aux sciences de l'éducation, à la psychologie cognitive
- Contenus déterminés par les stagiaires
- Pluridisciplinarité des participants
- Séances distribuées sur 6 mois

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

2

Quel est le rôle du formateur ? (CeFoPe, 1999)

- Formateur interposé
Professeur ↔ Formateur ↔ Pratiques
- Enseignant exclu, formateur exclu
Formateur ↔ Pratiques ↔ Professeur
- Formateur exclu
Formateur ↔ Professeur ↔ Pratiques
- « Formateur compagnon »



Journée AEM Grenoble / 3-02-03

3

Comment se déroule une séance-type ?

- Sujets recensés à la première séance, programmation revue à chaque fin de séance
- « Amorces » avec une présentation de situation dite ou montrée (p. ex. vidéo, cas, etc.)
- Repérage des dimensions liées au sujet (analyse)
- Éventuellement, apport d'un **document-outil**
- Discussion et débat, en s'appuyant sur des situations vécues, des manières d'agir
- Détermination de **points de vue-clés** (synthèse)

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

4

Le plan d'une séance « discipline et socialisation »

- *Exposé magistral* des grandes lignes de la théorie de la socialisation. Questions. Situations de classe analogues
- *Jeu de rôle* (amorces). « 2 élèves ne cessent de chuchoter en cours. Interventions successives de l'enseignant. »
- Analyse de la situation. Comment l'enseignant s'adresse-t-il aux élèves (moi/eux) ?
- En petits groupes : face à un pb de discipline, que déterminer avant d'agir ? Comment réagir ?
- Rédaction d'un point de vue-clé au tableau

5

Quels sont les thèmes récurrents ?

- Comment gérer les bavardages ?
- Les modalités et fonctions de la note
- Les règles de vie dans la classe et les sanctions
- Et si des élèves ont terminé avant les autres ?
- Comment adapter le cours (fatigue de la fin de la journée / agitation du retour de récréation ?
- Comment organiser le compte rendu de devoir ?
- Remplir les bulletins trimestriels, préparer le conseil de classe, recevoir les parents ?
- Les projets interdisciplinaires
- Enseigner dans des conditions difficiles
- Évaluer l'oral

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

6

Sur quels documents-outils peut-on s'appuyer ?

- Base de documents sur Internet construits par les formateurs : outillage théorique et pratique sur les sujets débattus

www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/

- Chaque document : 4 pages environ :
 - Ce que l'on sait
 - Ce que l'on peut faire
 - Questions d'analyse de pratiques
 - Références bibliographiques

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

7

Quel est le contenu de ces documents-outils ?

- Le métier d'enseigner
 - Relations parents-professeur, préparer des cours, gérer des imprévus, travailler en équipe, évaluer les apprentissages, orienter les élèves, etc.
- Vie à l'école
 - Violence, droits des élèves, discipline, sanctions, socialisation
- Apprendre
 - Mémoire, Comprendre et raisonner, être motivé

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

8

Extraits de points de vue-clés *Violence scolaire*

- Faire étudier le règlement intérieur en classe
- Lors d'un phénomène de violence, intervenir le plus rapidement possible
- Avant de sanctionner, discuter pour comprendre ce qui s'est vraiment passé
- Réfléchir sur le sens de la sanction, qui doit être adaptée à la faute
- Comprendre, par la discussion, les logiques de fonctionnement des élèves (leur perception de la justice, du groupe, etc.)

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

9

Discussion : questions en suspens

- Adaptation de la structure existante aux nouveaux participants (T1), au niveau
 - de l'intercatégoriel (professeurs, CPE),
 - de la durée (3 heures réparties sur 3 mois),
 - de l'expérience, un peu plus importante
 - du fait qu'ils ont pu déjà faire des SAPEA en PLC2
- Comment aider à résoudre des difficultés hors contexte (IUFM) ?
- Dans quelle mesure un exemple décrit par un participant est-il utile aux autres ?

Journée AEM Grenoble / 3-02-03

10