

Nom	Fournir les outils aux élèves de sixième pour comprendre et pouvoir utiliser à l'écrit le verbe « être », « To be » en anglais, au présent de l'indicatif.
Auteurs	Dhorne Lucie et Olle Anaïs
Résumé	Nous avons essayé de proposer aux élèves de sixième ayant choisi l'anglais comme langue vivante 1, des logiciels éducatifs pour leur permettre d'utiliser de façon correcte et à bon escient le verbe « To Be » en anglais tout en apportant aux enseignants un outil éducatif qui leur permette de traiter un point essentiel du programme en gagnant du temps et en proposant un environnement ludique qui respecte le rythme des élèves.
Situation problématique	<p>Les élèves de sixième entrent au collège en ayant bien souvent suivi une simple initiation à la langue anglaise. Ces initiations sont pour la plupart menées lors de séances courtes et ludiques lors desquelles les élèves sont confrontés à du vocabulaire thématique ou à des formules préétablies qu'ils doivent apprendre par cœur. Par exemple on leur propose d'apprendre comment se présenter par la formule « What's your name » sans leur montrer qu'il s'agit en fait d'une phrase interrogative dans laquelle est conjugué le verbe être.</p> <p>Cependant, on ne leurs propose pas durant ces séances de leçon sur la conjugaison et l'emploi des verbes.</p> <p>De plus, le verbe « To Be » en anglais est un verbe important car il constitue non seulement un verbe mais aussi une base verbale permettant de conjuguer d'autres verbes à des temps composés comme le présent continu par exemple. C'est un auxiliaire.</p> <p>Par ailleurs, le verbe « To Be » en anglais est employé dans des expressions idiomatiques, qui, traduites en français utilisent d'autres verbes comme le verbe « avoir ».</p> <p>Enfin, le programme en langue vivante étrangère durant l'année de sixième est relativement conséquent et les professeurs n'ont guère le temps de s'attarder sur chaque point. Ainsi les élèves de sixième sont bien souvent confrontés à un cours sur le verbe être et à des exercices, souvent peu nombreux, qui ne leur permettent pas de s'entraîner autant qu'ils le souhaiteraient à l'emploi de ce verbe essentiel de la langue anglaise.</p> <p>Il est donc pertinent de proposer un logiciel permettant aux élèves de 6^{ème} de s'entraîner à manipuler le verbe être, indispensable dans l'expression et la compréhension de la langue anglaise.</p>

Contexte	<p>Le programme des disciplines dispensées au collège est établi par le Ministère de l'Education Nationale. Le B.O n°7 du 26 avril 2007 retrace les programmes de l'enseignement des langues étrangères au collège.</p> <p>Celui-ci s'accorde avec le cadre européen commun de référence adopté par décret le 22 août 2005. Le cadre de référence que l'on vient de citer met l'accent sur le besoin de communication des élèves qui doivent pouvoir être capable d'interagir dans une langue différente de leur langue maternelle.</p> <p>Or, pour apprendre une langue il faut au préalable acquérir le code linguistique de cette langue afin de produire des messages corrects. D'après le cadre commun de référence, « cela suppose une connaissance du vocabulaire, de la grammaire, de la phonologie et de l'orthographe ». Il faut donc que les élèves acquièrent durant leur scolarité « les règles grammaticales fondamentales », et donc le système verbal, pour pouvoir communiquer de façon adéquate.</p> <p>Le préambule commun des programmes de langues étrangères au collège stipule que « l'enseignement des langues vivantes au collège [doit être intégré] dans une progression globale des acquis de l'école élémentaire ». Les connaissances acquises à cette période doivent donc être consolidées et développées.</p> <p>Selon ce même préambule, la classe de 6^{ème} doit « constituer une classe de consolidation accueillant des élèves issus d'écoles primaires différentes dans lesquelles les conditions d'enseignement des langues vivantes peuvent être variables. » L'enjeu de la classe citée en langue étrangère est donc de permettre à tous les élèves accueillis au collège d'acquérir les mêmes connaissances de base.</p> <p>L'apprentissage d'une langue est décomposé en plusieurs paliers. Les deux premiers concernent les niveaux du collège et le premier palier doit être atteint avant de choisir une deuxième langue étrangère, c'est dire, à la fin de la cinquième. Ce palier doit permettre aux élèves d'obtenir un niveau A2 dans la langue vivante qu'ils ont choisis d'étudier à leur entrée au collège.</p> <p>Les programmes de sixième proposent de consacrer quatre heures par semaine à la langue vivante 1.</p> <p>Ces mêmes programmes imposent aux enseignants de travailler sur de nombreux points de la compréhension à l'oral, de l'expression orale, de l'interaction à l'oral, de la compréhension et de l'expression écrite tout en apportant aux élèves des éléments socioculturels sur le ou les pays où la langue étudiée est parlée.</p> <p>Nous avons choisis de travailler sur la langue anglaise car elle reste la langue prédominante de notre société.</p>
----------	---

	<p>En anglais, les professeurs doivent donc aborder de nombreux thèmes tant grammaticaux que culturels. Par exemple, leurs élèves doivent acquérir les conjugaisons et l'emploi des verbes et des auxiliaires au présent puis au prétérit et au présent continu. Ils doivent également savoir utiliser les formes contractées des auxiliaires et les employer dans les expressions où ils constituent la base verbale.</p> <p>Le programme étant relativement chargé, les élèves doivent acquérir en un temps minime des éléments essentiels qui leur feront toujours défaut s'ils sont mal compris ou mal appris.</p>
<p>But recherché</p>	<p>Le but recherché est de permettre aux élèves de sixième qui ne se sentent pas à l'aise avec la conjugaison et l'emploi du verbe être en anglais d'améliorer leur compréhension de ce verbe en leur proposant de s'entraîner à l'utiliser grâce à une batterie d'exercices que leur professeur n'aurait pas eu le temps de leur présenter.</p> <p>Pour les élèves, le but est donc de leur permettre d'améliorer la compréhension et l'usage du verbe être afin qu'ils performant mieux et qu'ils puissent progresser dans l'acquisition de la grammaire et de la conjugaison anglaise.</p> <p>Pour l'enseignant, cela permet de palier aux difficultés que les élèves peuvent rencontrer face à cet auxiliaire sans grignoter de temps sur le temps impartis aux autres points qu'il doit aborder.</p> <p>Permettre aux élèves de mieux et de plus s'entraîner va permettre de montrer des progrès significatifs en langue anglaise alors que les élèves français ne sont pas les mieux placés si on en croit les scores des enquêtes européennes .</p> <p>Le but est donc à la fois individuel pour l'élève confronté à une langue relativement nouvelle et collectif pour les enseignant et l'institution qui pourront en retirer des bénéfices avantageux.</p>
<p>Solutions</p>	<p>Description :</p> <p>Nous avons imaginé deux logiciels éducatifs pour répondre à notre situation problématique de façon favorable.</p> <p>Le premier pourrait être défini selon la classification d'Erica Devries comme un tutoriel ou un support de cours puisqu'il a la vocation de présenter de façon organisée un cours sur le verbe être en anglais. Nous avons essayé de présenter ce cours</p>

	<p>de façon synthétique (sous forme de tableau pour la plupart des parties) pour que l'élève puisse se repérer le plus facilement possible et retenir les informations pertinentes « d'un seul coup d'œil ». En effet, proposer un texte nous à paru moins pertinent et aurait conduit à surcharger l'attention de l'élève par des informations « parasites ».</p> <p>De plus, nous avons essayé de rendre ce cours le plus ludique possible pour que celui-ci maintienne l'attention et la motivation de l'élève.</p> <p>Ce logiciel propose également à l'élève de faire quelques exercices tout de suite après le cours. Cela nous paraissait intéressant que celui-ci puisse mettre directement en application le contenu du cours.</p> <p>Le second logiciel éducatif que nous avons conçu est, toujours d'après la classification d'Erica De vries, un Exercices répétés (ou drill en anglais) et propose une batterie d'exercices pour que l'élève puisse, après avoir consulté le cours s'entraîner plus en profondeur sur la conjugaison et l'emploi des différentes formes du verbe être en anglais.</p> <p>Avantage :</p> <p>L'enseignant peut proposer par exemple de travailler sur le premier logiciel cité pour que l'élève puisse découvrir le verbe être. L'enseignant devra alors être présent pour répondre aux questions spontanées des élèves sur le sujet. Cet environnement informatique va permettre à l'enseignant de proposer une « leçon » où l'élève peut aller à son rythme sans perdre de temps sur le programme. De plus, des exercices étant proposés dans ce logiciel, l'enseignant n'a pas besoin d'en trouver de nouveau et l'élève peut « se tromper » sans qu'il n'en ressente aucune gêne, son apprentissage n'en sera que plus approfondi.</p> <p>Le second logiciel peut être proposé par l'enseignant lors de séances d'aide individualisée pour les élèves qui ressentent des difficultés avec le verbe être en anglais.</p> <p>Il peut également être proposé à l'ensemble des élèves pour qu'ils s'entraînent à la maison de façon différente et plus ludique que les devoirs à la maison traditionnels.</p>
Conditions et pré-requis	<p>La mise en place de ce dispositif repose sur plusieurs pré-requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les élèves à qui on le propose doivent être des élèves de sixième ayant choisis l'anglais comme première langue vivante. -L'enseignant doit vouloir présenter un cours de façon moins traditionnelle et entreprendre une démarche peu commune au sein du collège.

	<p>-L'enseignant doit être capable de repérer les élèves mal à l'aise face à l'acquisition d'une nouvelle langue. Il doit également juger de l'importance et de la nécessité d'entraîner ses élèves à l'emploi et la conjugaison du verbe être sans quoi l'utilisation du logiciel pourrait être inutile.</p> <p>-L'enseignant doit avoir accès à une salle informatique assez grande pour que chaque élève puisse travailler seul à un poste. Cela suppose que l'établissement en possède une et que les créneaux horaires correspondent.</p>
Indicateurs de performance	<p>Les indicateurs de performance des logiciels eux-mêmes restent simples et montrent à l'élève où se situent la ou les erreurs qu'il a commis pour qu'il puisse chercher les raisons de cette erreur et tenter par lui-même d'y remédier. On a ainsi cherché à rendre l'erreur la plus bénéfique pour que l'apprentissage de l'élève soit le meilleur possible.</p> <p>L'utilisation de ces logiciels va améliorer les performances des élèves et permettre à l'enseignant de gagner un temps considérable qu'il pourra utiliser pour travailler plus l'oral par exemple.</p>
Cas relatifs	<p>Des logiciels d'anglais sont déjà en vente sur le marché ou même disponible gratuitement sur internet. Nos logiciels auraient donc plus de pertinence s'ils étaient employés dans le cadre de l'enseignement au collège que si l'élève les consulte seul à la maison.</p>
Notes	<p>Il faut bien noter que ces logiciels n'entraînent malheureusement pas les élèves à l'emploi du verbe être à l'oral et donc à sa prononciation. Mais ils peuvent amener un gain de temps non négligeable à l'enseignant qui pourra peut-être plus s'attarder sur des aspects de l'oral, élément indispensable d'après les textes officiels.</p> <p>De plus, ces logiciels doivent être complétés par les apports de l'enseignant qui, en aucun cas ne peut se substituer à sa tâche. L'interaction entre lui et les élèves doit contribuer à ancrer d'avantage l'apprentissage du verbe être en anglais.</p>
Références	<p>De Vries, E. (2001). Les logiciels d'apprentissage : panoplie ou éventail ?. <i>Revue Française de Pédagogie</i>, 137, 105-116.</p> <p>Ministère de l'Education Nationale (2006). <i>Programme des collège langues vivantes étrangères au palier1 Anglais</i> . Bulletin Officiel du Ministère de l'Education Nationale, Hors Série n°7 du 26 Avril 2006.</p> <p>Ministère de l'Education Nationale (2006). <i>Programme des collège langues vivantes étrangères Préambule commun</i> . Bulletin Officiel du Ministère de l'Education Nationale, Hors Série n°7 du 26 Avril 2006.</p> <p>OECD (2007). <i>PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World. Volume 1: Analysis</i>. Paris: OECD. Retrieved May 13, 2008 from http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/30/17/39703267.pdf</p>

