

Grille de description du cas

Le 16/12/09

Cas :

Promouvoir les apports de Psychologie dans le cadre de la formation des maîtres (aide aux choix du module optionnel).

Auteur :

Vincent Leleu

Résumé :

L'enseignant est confronté dans son travail à une part importante de gestion de la classe et des apprentissages. Pour cela les IUFM, en plus de réaliser une formation disciplinaire, réalise une formation professionnelle générale. Cette dernière a pour but d'apporter à l'enseignant les connaissances et compétences nécessaires à la pratique de sa profession. Cependant, les formations réalisées en Psychologie au sein des IUFM sont encore peu nombreuses et ne prennent que peu en compte certaines notions de psychologie cognitive et leurs visées pratiques. Ainsi notre objectif est de développer un site permettant aux stagiaires enseignants et enseignants titulaires de se familiariser avec ces concepts afin d'en apercevoir leur utilité pratique. De plus ce site pourra recevoir des demandes afin de s'actualiser et développer de nouveaux apports en psychologie pour l'enseignement. Enfin, il permettra aux étudiants en formation (PE2/PLC2) d'avoir un aperçu des apports possibles en Psychologie pour l'enseignement et ainsi leur permettre d'être plus au fait sur leur choix à effectuer dans le cadre de la formation générale professionnelle optionnelle.

Situation problème :

Qu'ils soient enseignants stagiaires ou enseignants titulaires, ces personnes ne peuvent avoir accès à des apports sur les notions principales en psychologie ayant attrait à l'enseignement que par le suivi de module de formation optionnel. Par exemple, les stagiaires PE2 et PLC2, ont la possibilité de suivre une formation en psychologie seulement si ils font le choix de suivre un module optionnel dans le cadre de la formation générale professionnelle optionnelle. Ainsi les stagiaires n'ayant pas fait de psychologie auparavant sont confrontés à une plaquette pour faire leur choix. De plus les formateurs n'ont d'autres outils de communication de leur formation qu'un document pdf très succinct résumant leurs propositions de formation et n'ont pas d'autres moyens de promouvoir leur module. Enfin les responsables des IUFM ont tout intérêt à ce que la formation dispensée soit en accord avec les attentes des stagiaires, que ces derniers puissent faire un choix dans leur module de la manière la plus avisée, en d'autres termes ils sont responsables de la qualité globale de la formation et soucieux de la satisfaction des nouveaux enseignants sur la formation reçue.

## Contexte :

Ce problème survient dans plusieurs IUFM et plus particulièrement dans celui du Nord Pas de Calais auquel nous nous sommes plus particulièrement intéressés. Ce dernier ne présente en effet qu'un contenu en Psychologie uniquement dans la formation générale professionnelle optionnelle. Les modules d'enseignement se référant à la psychologie sont : TA81501 psychologie de l'adolescent, TA90304 la motivation de l'élève, TB20102 comprendre les difficultés d'apprentissage, TB 20402 quelles méthodes pour quels apprentissages, TB 41902 aider l'élève à apprendre et mémoriser et TB 90202 troubles structurels de la communication.

Les personnes concernées par ce problème sont d'une part les étudiants en PE2/PLC2 devant faire le choix de leur module optionnel dans le cadre de la formation générale professionnelle et d'autre part les enseignants titulaires dans le cadre de leur formation continue.

Les modules de formation sont réalisés en classe et privilégient le travail de groupe après avoir présenté des contenus théoriques. Le volume horaire destiné à cette formation est de 6 heures.

Les autres protagonistes sont les suivants :

- le formateur responsable dispensant le module de formation
- les administrateurs responsables de la formation à l'IUFM d'une manière plus générale

## But recherché :

Nous souhaitons concevoir un site qui présente un contenu théorique et un contenu pratique à visée interactif, facile d'accès et de compréhension.

Cet outil devrait permettre au stagiaire PE2/PLC2 de disposer de meilleures informations quant au contenu qui peut être abordé en Psychologie et donc leur permettre de faire leur choix de suivi de module optionnel de manière plus judicieuse. Concernant les enseignants en formation continue, ils auront aussi accès à ce site et pourront envisager d'approfondir dans un second temps leurs connaissances dans ce domaine. Enfin, il permettra également aux enseignants titulaires n'ayant eu aucune formation en Psychologie de découvrir de nouvelles notions dans ce domaine pouvant ainsi les aider dans le travail d'enseignant.

Pour terminer, de manière générale on peut penser que cet outil pourra permettre d'affiner la représentation que peuvent avoir les professionnels de l'Education sur la Psychologie. On peut s'attendre à ce que cet outil puisse servir, comme d'autres, à l'essor de l'implication de théories de Psychologie dans le domaine de la formation des maîtres.

Buts généraux :

### **Pour l'utilisateur**

- présenter aux utilisateurs certaines notions principales de Psychologie. Les contenus doivent être abordables et susciter l'intérêt de l'utilisateur (présentation de trois domaines particulièrement intéressants pour le monde de l'enseignement que sont l'Apprentissage, la Cognition et la Motivation). Le but de ce premier volet est de les familiariser.

- présenter à titre d'exemple des théories pouvant relater de phénomènes ayant lieu en classe. Ces théories seront choisies pour leur importante visée explicative et leur côté pratique (intervention).
- les utilisateurs auront l'occasion de tester leur compréhension des concepts présentés grâce à de petits tests contenus dans le volet pratique. Ils sauront à même de pouvoir percevoir les applications dans leur enseignement et leur permettront ainsi d'envisager l'intérêt de ces apports.

#### **Pour le formateur**

- recevoir des personnes plus avisées dans son module. Elles devraient par conséquent être plus motivées.
- promouvoir son enseignement auprès des différents stagiaires pouvant faire le choix de ce module
- développer d'autres modules de formation pour les enseignants titulaires sur leurs demandes

#### **Pour les responsables de l'IUFM du Nord Pas de Calais**

- avoir une meilleure orientation des stagiaires dans les différents modules optionnels
- permettre d'enrichir et de développer la formation en Psychologie des maîtres

#### Solution :

Notre principal objectif est de procurer un contenu en psychologie aux stagiaires et aux enseignants ainsi qu'un espace de travail dans lequel ils pourront s'exercer sur les notions abordées et ainsi percevoir l'utilité de ces dernières dans un contexte d'enseignement. Ce contenu se voulant facile d'accès et d'une prise en main aisée.

Nous pensons que c'est en percevant l'utilité de ses apports que les stagiaires et enseignants seront à même de faire un choix opportun sur les modules qu'ils souhaitent suivre. De plus le caractère interactif permettra de développer le site et aussi de pouvoir répondre aux attentes émanant des différents professionnels de l'éducation.

Les utilisateurs sont tout d'abord dirigés sur une page de présentation où il leur est expliqué succinctement l'intérêt de ce site, son organisation ainsi que ses possibilités de développement. Ensuite ils découvrent une page leur présentant les différents contenus proposés :

- *le volet théorique* avec une partie découverte et une partie approfondissement
- *le volet pratique* où des exercices d'applications sont répertoriés.

De plus ils trouveront dans ce site des références leur permettant d'approfondir les notions présentées (rubrique : « pour aller plus loin »).

Enfin l'intérêt et qu'il puisse s'y connecter de manière ponctuelle et y travailler le temps qu'ils le souhaitent.

#### Conditions et pré-requis :

- diffuser l'adresse du site aux stagiaires et enseignants en l'intégrant au portail de l'IUFM du Nord Pas de Calais.
- donner des moyens aux étudiants de se connecter au portail de l'IUFM

- Travailler avec les responsables des modules de Psychologie dans la formation générale professionnelle optionnelle afin que le site soit mis en relation avec leurs programmes. Il faut ainsi que le site corresponde bien à une première approche de certaines notions en Psychologie applicables au métier d'enseignant afin de promouvoir son enseignement futur dans le cadre des modules proposés à l'IUFM.

### Indicateurs de performance :

- l'utilisation de ce site permet aux stagiaires de l'IUFM ainsi qu'aux enseignants de découvrir dès qu'ils le souhaitent dans leur parcours professionnel un contenu de Psychologie pour l'Enseignement.
- son utilité pour le choix des modules dans la formation générale professionnelle optionnelle en répertoriant le nombre de connections à ce site par les PE2/PLC2 en début de deuxième année.
- degré d'acceptation des responsables de l'IUFM et des responsables des modules comme moyen de découverte, de promotion et développement.
- degré d'acceptation par les utilisateurs (e.g. questionnaire de satisfaction).

### Références :

#### **Bibliographie**

Bouffard, L. (1985). L'approche attributionnelle de la motivation et ses applications. *Revue Québécoise de Psychologie*, Vol. 6, n°2.

Deschamps, J. C., & Beauvois, J. L. (1996). *Des attitudes aux attributions*. Presses Universitaires de Grenoble.

Gaonac'h, D., & Golder, C. (1995). *Manuel de Psychologie pour l'Enseignement*. Edition Hachette Éducation

Rivière, V. (2006). *Analyse du comportement appliqué à l'enfant et l'adolescent*. Presses Universitaires du Septentrion

#### **Rapport**

Bornancin, M. (Septembre 200-Janvier 2001). *La formation initiale des professeurs et des conseillers principaux d'éducation en deuxième année d'IUFM*. Groupe National de réflexion de formation des enseignants en IUFM.

Perrault, D., Dubus, A., & Brassard, G.D. (2007-2008). *Évaluation des formations par les stagiaires des premier et second degrés*. IUFM Nord Pas de Calais.

#### **Site internet**

<http://www.lille.iufm.fr>

<http://www.ac-lille.fr/>