



## Comm. congrès AECSE 3.07.96

Philippe DESSUS

### *Description et saisie de connaissances pour la planification informatisée de séquences d'enseignement*

ÉQUIPE DEACT, Sciences de l'Éducation,  
Univ. P.-MENDÈS-FRANCE, GRENOBLE

1



## Problématique

Comment les enseignants utilisent leurs connaissances du contexte pour planifier leur action ?

Tenter de concilier deux approches :

Modéliser un processus (Shulman) :

Compréhension-instruction-évaluation-réflexion-nouvelle compréhension-instruction

Recenser des variables (Bru) :

- structuration et mise en œuvre du contenu
- variables processuelles
- cadre matériel et dispositif

2



## Présentation générale de l'étude

- Une situation réelle et une situation fictive qui réutilise les données recueillies dans la première.
- Paradigme expert-novice « enrichi » d'un groupe de sujets expérimentés.
- Méthode de Rimoldi informatisée.

3



## Sujets

Sujets	N réelle	N fictive	Critère
Novices	8	7	Elèves-ens. IUFM
Expérimentés	10	8	Au moins 4 ans ens.
Experts	9	6	Instits maîtres formateurs

4



## Structure des logiciels

EDITEUR (sit. réelle)

25 pages-écran vierges  
5 thèmes  
chaque thème étant segmenté en 4 sous-thèmes

ETAPES (sit. fictive)

5 rubriques à consulter, issues de la précédente situation :

- le travail en cours
- le matériel disponible
- les élèves de la classe
- quelques élèves en difficulté
- l'attitude de l'enseignant

5



## Procédure

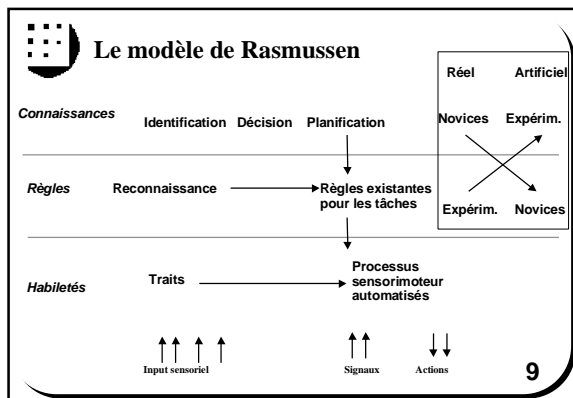
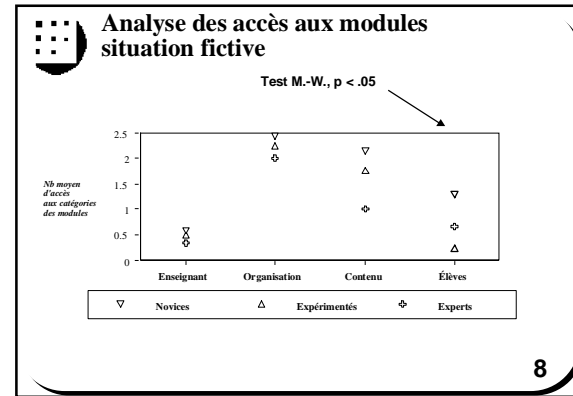
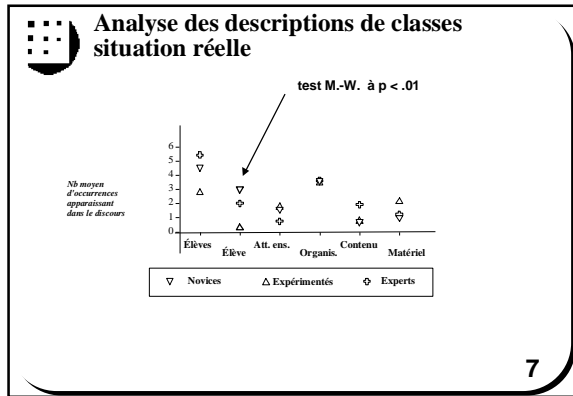
Situation réelle

- **Présentation** : le sujet est remplacé pendant une demi-journée et doit laisser des informations à propos de sa classe ainsi que trois préparations.
- **Dictée des informations dans le logiciel Éditeur.**
- Dictée des trois préparations dans le logiciel Gipse

Situation fictive

- **Présentation** : le sujet est remplacé pendant une demi-journée et doit comprendre des informations à propos d'une classe et préparer trois séquences.
- **Lecture des informations dans le logiciel ETAPES**
- Dictée des trois préparations dans le logiciel ETAPES

6



### Discussion

- Faibles différences experts-novices : les enseignants se fient plus, pour planifier, au contexte qu'à leur expérience passée.
- Le paradigme expert-novice n'est pas suffisant pour expliquer des différences d'accès à la connaissance (voir Dreyfus).

10